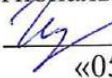


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 15:07:04
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Кафедра «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«05» июля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Поликультурное образование

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:

Хачикян Е.И., д.п.н., профессор кафедры ГЕНД

Калуга
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	19
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	21
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	23
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	23
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	30
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	40
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	41
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	43
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	44
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	44
10.2. Электронно-библиотечная система.....	44
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	44
10.4. Информационные справочные системы.....	44
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	45

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Поликультурное образование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Поликультурное образование».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре для очной, на 1 курсе, во 2 семестре для очно-заочной и заочной форм обучения, форма контроля для очной, очно-заочной и заочной форм – зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины: формирование свободной и общественной личности, опыта взаимоуважительных субъект-объективных отношений, развитие представлений о культурном плюрализме как объективном свойстве социальной действительности.

Задачи изучения дисциплины:

- расширение рамок реального помещения педагогики в контекст современных поисков культурологии, социологии и философии;
- констатация мирного и плодотворного взаимодействия разных культур в социуме;
- обогащение, культурная децентрация картины мира бакалавра, освобождение ее от стереотипов дискриминации в отношении иных социальных групп;
- развитие критического мышления в ходе осознания многомерности общественной реальности, ее полифоничности и многоликости, допустимости альтернативных точек зрения, логик рассуждения, языков самовыражения; выработка навыков ведения диалога и продуктивного обмена мнениями;
- формирование чуткого отношения к состоянию другого, терпимость к инаковости, что принципиально для процессов социальной солидарности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта Педагогический стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	<p>УК-5.1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества.</p> <p>УК-5.2. Анализирует и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.</p> <p>УК-5.3. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Контактная работа: Лекции Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся учебной внеучебной деятельности	<p>ОПК-4.1. Выявляет и осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Применяет элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ОПК-4.3. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Контактная работа: Лекции Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	76	36	8
Аудиторная работа (всего):	76	36	8
в том числе:			
Лекции	19	12	4
семинары, практические занятия	57	24	4
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	68	108	136
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	104	132
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачёт с оценкой	-	4	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
для очной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1. Введение в курс «поликультурное образование»										
1	Цели и задачи поликультурного образования	1	9	0,5		1	7,5		Опрос Тестирование	
2	Содержание и функции поликультурного образования	1	9	0,5		3	5,5		Опрос Тестирование	
3	Философия поликультурного образования	1	9	1		3	5		Опрос Тестирование	
4	Альтернативы поликультурного образования	1	9	1		3	5		Опрос Тестирование	
5	Толерантность в рамках поликультурного образования	1	9	0,5		3	5,5		Эссе	
2. Концепция развития поликультурного образования в РФ										
6	Важнейшие социально-политические предпосылки и проблемы поликультурного образования в России	1	9	0,5		3	5,5		Опрос Круглый стол	
7	Принцип образовательной политики и системы поликультурного	1	9	1		3	5		Опрос	

	образования в Российской Федерации									
8	Система поликультурного образования	1	9	1		3	5			Опрос
9	Содержание поликультурного образования, строящееся на принципах единства и системности российского образования	1	9	1		4	4			Круглый стол
10	Основные принципы поликультурного образования	1	9	0,5		4	4,5			Опрос
11	Языки обучения в полилингвальной школе. Государственная защита родных языков России. Языковая политика государства	1	9	1,5		4	3,5			Опрос
3. Поликультурное воспитание										
12	Цели и задачи поликультурного воспитания	1	9	1,5		4	3,5			Опрос
13	Принципы поликультурного воспитания	1	9	1,5		5	2,5			Круглый стол
14	Поликультурная образовательная среда	1	9	2		5	2			Творческое задание
15	Идентичность и этнокультурное самосознание личности	1	9	2		5	2			Доклад-презентация
16	Поликультурная профессиональная компетентность современного педагога	1	9	3		4	2			Круглый стол
	ИТОГО		144	19		57	68			
	ВСЕГО		144	19		57	68			

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1. Введение в курс «поликультурное образование»										
1	Цели и задачи поликультурного образования	1	7	0,5		1	5,5		Опрос Тестирование	
2	Содержание и функции поликультурного образования	1	7	0,5		1	5,5		Опрос Тестирование	
3	Философия поликультурного образования	1	8	1		1	6		Опрос Тестирование	
4	Альтернативы поликультурного образования	1	8	1		1	6		Опрос Тестирование	
5	Толерантность в рамках поликультурного образования	1	9	0,5		1	7,5		Эссе	
2. Концепция развития поликультурного образования в РФ										
6	Важнейшие социально-политические предпосылки и проблемы поликультурного образования в России	1	9	0,5		1	7,5		Опрос Круглый стол	
7	Принцип образовательной политики и системы поликультурного образования в Российской Федерации	1	8	1		1	6		Опрос	
8	Система поликультурного образования	1	8	1		1	6		Опрос	
9	Содержание	1	9	1		2	6		Круглый стол	

	поликультурного образования, строящееся на принципах единства и системности российского образования								
10	Основные принципы поликультурного образования	1	9	0,5		2	6,5		Опрос
11	Языки обучения в полилингвальной школе. Государственная защита родных языков России. Языковая политика государства	1	9	0,5		2	6,5		Опрос
3. Поликультурное воспитание									
12	Цели и задачи поликультурного воспитания	1	9	0,5		2	6,5		Опрос
13	Принципы поликультурного воспитания	1	9	0,5		2	6,5		Круглый стол
14	Поликультурная образовательная среда	1	9	1		2	6		Творческое задание
15	Идентичность и этнокультурное самосознание личности	1	9	1		2	6		Доклад-презентация
16	Поликультурная профессиональная компетентность современного педагога	1	9	1		2	6		Круглый стол
	Зачёт		4				4		Зачёт
	ИТОГО		144	12		24	104		
	ВСЕГО		144	12		24	104		

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1. Введение в курс «поликультурное образование»										
1	Цели и задачи поликультурного образования	1	7	0,5			8,5			Опрос Тестирование
2	Содержание и функции поликультурного образования	1	7	0,5			8,5			Опрос Тестирование
3	Философия поликультурного образования	1	9				8,5			Опрос Тестирование
4	Альтернативы поликультурного образования	1	9				8			Опрос Тестирование
5	Толерантность в рамках поликультурного образования	1	9	0,5			8,5			Эссе
2. Концепция развития поликультурного образования в РФ										
6	Важнейшие социально-политические предпосылки и проблемы поликультурного образования в России	1	9	0,5			8,5			Опрос Круглый стол
7	Принцип образовательной политики и системы поликультурного образования в Российской Федерации	1	9				8			Опрос
8	Система поликультурного образования	1	9				8			Опрос

9	Содержание поликультурного образования, строящееся на принципах единства и системности российского образования	1	9			1	8			Круглый стол
10	Основные принципы поликультурного образования	1	9	0,5			8,5			Опрос
11	Языки обучения в полилингвальной школе. Государственная защита родных языков России. Языковая политика государства	1	9	0,5			8,5			Опрос
3. Поликультурное воспитание										
12	Цели и задачи поликультурного воспитания	1	9	0,5			8,5			Опрос
13	Принципы поликультурного воспитания	1	9	0,5			8			Круглый стол
14	Поликультурная образовательная среда	1	9			1	8			Творческое задание
15	Идентичность и этнокультурное самосознание личности	1	9			1	8			Доклад-презентация
16	Поликультурная профессиональная компетентность современного педагога	1	9			1	8			Круглый стол
	Зачёт с оценкой		4				4			Зачёт с оценкой
	ИТОГО		144	4		4	136			
	ВСЕГО		144	4		4	136			

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1)

Раздел 1. Введение в курс «поликультурное образование»

Тема 1. Цели и задачи поликультурного образования. Тема 2. Содержание и функции поликультурного образования. Тема 3. Философия поликультурного образования. Тема 4. Альтернативы поликультурного образования. Тема 5. Толерантность в рамках поликультурного образования.

Тематика практических занятий:

1. Цели и задачи поликультурного образования
2. Содержание и функции поликультурного образования
3. Философия поликультурного образования
4. Альтернативы поликультурного образования
5. Толерантность в рамках поликультурного образования

Раздел 2. Концепция развития поликультурного образования в РФ

Тема 6. Важнейшие социально-политические предпосылки и проблемы поликультурного образования в России. Тема 7. Принцип образовательной политики и системы поликультурного образования в Российской Федерации. Тема 8. Система поликультурного образования. Тема 9. Содержание поликультурного образования, строящееся на принципах единства и системности российского образования. Тема 10. Основные принципы поликультурного образования. Тема 11. Языки обучения в полилингвальной школе. Государственная защита родных языков России. Языковая политика государства.

Тематика практических занятий:

1. Важнейшие социально-политические предпосылки и проблемы поликультурного образования в России
2. Принцип образовательной политики и системы поликультурного образования в Российской Федерации
3. Система поликультурного образования
4. Содержание поликультурного образования, строящееся на принципах единства и системности российского образования
5. Основные принципы поликультурного образования
6. Языки обучения в полилингвальной школе. Государственная защита родных языков России. Языковая политика государства

Раздел 3. Поликультурное воспитание

Тема 12. Цели и задачи поликультурного воспитания. Тема 13. Принципы поликультурного воспитания. Тема 14. Поликультурная образовательная среда. Тема 15. Идентичность и этнокультурное самосознание личности. Тема 16. Поликультурная профессиональная компетентность современного педагога.

Тематика практических занятий:

1. Цели и задачи поликультурного воспитания
2. Принципы поликультурного воспитания
3. Поликультурная образовательная среда
4. Идентичность и этнокультурное самосознание личности
5. Поликультурная профессиональная компетентность современного педагога

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Поликультурное образование», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Цели и задачи поликультурного воспитания	Изучить тему «Цели и задачи поликультурного воспитания», подготовиться к опросу.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Опрос
Принципы поликультурного воспитания	Подготовиться к участию в обсуждении темы в Круглом столе.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Круглый стол
Поликультурная образовательная среда	Составьте тест для студентов вуза для анализа реальной и желаемой оценок студентами поликультурной среды.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Творческое задание
Идентичность и этнокультурное самосознание личности	Подготовить доклад с презентация по одной из заданных тем: 1. Дайте определение понятию «этническая идентичность» и охарактеризуйте три ее компонента. 2. В чем суть «модели фильтра» и «модели буфера» в механизмах актуализации этнического самосознания в современных социальных условиях? 3. В чем сущность подходов примордиализма, инструментализма и конструктивизма к объяснению природы этнической идентичности личности? 4. Как проходит развитие этнической идентичности в онтогенезе и как на этот процесс влияет характер этнокультурного окружения?	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Доклад-презентация
Поликультурная профессиональная компетентность современного педагога	Подготовиться к участию в обсуждении темы в Круглом столе. Составить 10 вопросов по теме.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Круглый стол

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Поликультурное образование».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
3	Тестирование	Компьютерное тестирование (вопросы выбирает компьютер рандомно по степени сложности) и письменное тестирование (запись ответа на тест на листах).	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
4	Круглый стол	Беседа с целью обобщения обсуждаемой проблемы и закрепления темы.	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала, участвует в обсуждении, отвечает на поставленные вопросы. «Не зачтено» - присутствуют существенные пробелы в знании материала, обучающийся не участвует в беседе, не может ответить на поставленные вопросы по теме.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт с оценкой - УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3; ОПК-4.1, ОПК- 4.2, ОПК-4.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование (на зачёте с оценкой) – УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3; ОПК-4.1, ОПК- 4.2, ОПК-4.3	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80- 100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65- 79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Примерные типовые задания для текущего контроля

Подготовка к практическим занятиям.

Выполнение проблемно-аналитического задания.

Составление конспекта / технологической карты занятия.

Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки.

6.3.1.1. Примерная тематика докладов

1. Определение поликультурного образования в современных научных исследованиях и в зарубежной, отечественной практике.
2. Роль и место поликультурного образования в зарубежной и отечественной практике (сравнить цели и содержание поликультурного образования с традиционным образованием и интернациональным воспитанием).
3. Механизм культуросодействия (термин В.В. Давыдова) как основа национального и поликультурного образования детей.
4. Концепция поликультурного образования Д. Бэнкса как основа технологии поликультурного образования.
5. Образовательная модель реализации поликультурного подхода в условиях современной школы.
6. Методика поликультурного образования детей на разных этапах обучения.
7. Мультикультурное и межкультурное образование: различия и основные противоречия.
8. Коммуникативная компетентность и способы ее повышения в межкультурном общении. Невербальные средства общения в поликультурном образовательном пространстве.
9. Профилактики ксенофобии в образовательном пространстве (школы, вуза).
10. Техники повышения межкультурной толерантности.
11. Гражданское, интернациональное и поликультурное воспитание.
12. Психолого-педагогические основания поликультурного подхода в сфере образования.
13. Диалог культур. Основные особенности и проблемы.
14. Социальные стереотипы, предубеждения и дискриминации.
15. Взаимодействие социальных идентификаций и проблема этноцентризма.
16. Культура и невербальное общение.
17. Культурные стереотипы и их влияние на общение.
18. Социально-психологические технологии разрешения межкультурных проблем (тренинг, игра и пр.).
19. Психологические особенности этнической культуры (страна и этническая группа на ваш выбор).
20. Этническая идентичность и ее влияние на развитие человека.
21. Межкультурная компетентность и пути ее формирования
22. Образ ребенка в современной культуре (на материале анализа СМИ).
23. Влияние гендерного фактора на атрибутивные процессы.
24. Проблемы воспитания культуры межнационального общения в средней школе.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта с оценкой.

6.3.2.1. Типовые вопросы и задания к зачёту с оценкой

1. Понятие поликультурного образования на современном этапе: в научных исследованиях и в отечественной и зарубежной практике.
2. Поликультурность. Поликультурная личность. Поликультурная компетентность.
3. Принцип образовательной политики и системы поликультурного образования в Российской Федерации.
4. Структура идентичности в содержании образования и основные принципы поликультурного образования.
5. Содержание поликультурного образования.
6. Поликультурное воспитание. Цели и задачи поликультурного воспитания.
7. Культурологические аспекты менталеобразования в сфере образования.
8. Этнокультурное самосознание. Черты этнокультурного самосознания: язык, народное искусство, обряды, нормы поведения, нравы, традиции.
9. Толерантность. Принципы толерантности.
10. Профессиональное поликультурное образование. Модель профессионального поликультурного образования.
11. Менталитет. Понятие национального менталитета.
12. Гражданская идентичность.
13. Современная поликультурность школы.
14. Формы взаимодействия культур.
15. Определение поликультурного образования на современном этапе: в научных исследованиях и в зарубежной и отечественной практике (в работах В.Миттера, Т.Рюлькера, Д.Бэнкса и отечественных исследователей)
16. Цели, задачи и содержание, отличающие поликультурный подход от традиционного образования и интернационального воспитания; дать примеры из зарубежной и отечественной практики.
17. Концепция поликультурного образования Д.Бэнкса как основа технологии поликультурного образования.
18. Характеристика трех этапов обучения: их цели, задачи, методы и приемы обучения, использовании межкультурного компонента в разных видах детской деятельности.
19. Использование местного регионального материала с целью реализации задач поликультурного образования детей.
20. Роль и место поликультурного образования в зарубежной и отечественной практике.

Тестовые задания

1. Задание

Поликультурное образование – это отражение тенденции в образовании как:

- **рост ценности личности каждого отдельного человека с признанием его культурных особенностей (преодоление тенденций авторитаризма и разделения культур на «главные» и «второстепенные»)**
- **актуализация и рост разнообразия культурного взаимодействия (массовость миграций, возрождение этнических и религиозных культур, усиливающийся диалог религиозных организаций и др.)**
- **появление и расширение влияния идей мультикультурализма, в рамках**

которого культурное многообразие рассматривается как богатство и ресурс социально-экономического развития, которое преодолевает идеологию монокультурности («плавильного котла») в обществе и в системах образования

- все названное

2. Задание

Внесение этнокультурного компонента в программы учебных дисциплин является по Дж. Бэнксу уровнем

- **интеграции содержания поликультурного образования**
- процесса конструирования знаний
- преодоления предубеждений
- стимулирования развития культуры учебного заведения

3. Задание

Термин «поликультурное образование» — является калькой, сформированного в западной интеллектуальной культуре понятия

- **«multicultural education»**
- «intercultural education»
- «transcultural education»
- «international education»

4. Задание

Этноцентризм, который изначально не несет в себе враждебного отношения к другим группам и может сочетаться с терпимым отношением к межгрупповым различиям, называется

- **гибким этноцентризмом**
- воинственным этноцентризмом
- умеренным этноцентризмом
- делегитимизацией

5. Задание

Ключевыми личностными измерениями толерантности являются

- **ценности, смыслы, личностные установки**
- опыт, смыслы, личностные установки
- мотивы, опыт, ценности
- мотивы, опыт, смыслы

6. Задание

В процессе разработки Концепции поликультурного образования не использовался следующий документ:

- **Уголовный кодекс РФ**
- Конституция Российской Федерации
- Закон Российской Федерации "Об образовании"
- Закон "О языках народов РФ"

7. Задание

Законодательством РФ провозглашен политический курс, направленный на создание и укрепление

- **единого российского социокультурного и образовательного пространства**
- образовательного пространства каждого этноса, населяющего РФ
- этнического образовательного пространства в каждом субъекте РФ
- межнациональных связей со странами СНГ

8. Задание

Органы управления образованием обеспечивают:

- право граждан на доступное и качественное поликультурное образование**
- право граждан на качественное этнокультурное образование
- право граждан выбирать любой язык образования
- право граждан быть вне поликультурного образования

9. Задание

Культурно-политическая сверхзадача российского образования -

- формирование гармоничной гражданской идентичности**
- формирование гармоничной этнической идентичности
- формирование гармоничной культурной идентичности
- формирование гармоничных межэтнических отношений

10. Задание

В основе данного принципа лежит понимание культуры как сущностной основы образования требует формирования и развития универсальных культурных умений и компетенций, в том числе освоения детьми актуальных культурных норм и принятие общезначимых образцов деятельности и поведения -

- принцип культурной целостности**
- принцип креативности
- принцип преемственности
- принцип дифференциации и разнообразия

11. Задание

В системе государственного образования РФ используется

- 89 языков**
- 277 языков
- 50 языков
- 65 языков

12. Задание

Идеи о взаимосвязи национального и общечеловеческого в педагогике принадлежат

- П.Ф. Каптереву**
- К.Д. Ушинскому
- Н.К. Крупской
- М.М.Бахтину

13. Задание

В основе технологий поликультурного воспитания лежит принцип

- организованного саморазвития**
- воспитание гражданской ответственности
- гуманистическая открытость
- национально-культурная основа воспитания

14. Задание

Поликультурная образовательная среда состоит из следующих компонентов:

- когнитивный компонент, эмоциональный и поведенческий**
- когнитивный компонент, мотивационный и поведенческий
- волевой компонент, эмоциональный и поведенческий
- когнитивный компонент, мотивационный и волевой

15. Задание

Этническая идентификация не может осуществляться с помощью

- **обучения**
- подражания
- принуждения
- реального свободного выбора

16. Задание

Личность педагога в поликультурном образовании не должна характеризоваться следующим качеством

- **отсутствием этнической толерантности**
- наличие чувства юмора, креативность, оптимистическая жизненная позиция
- умение принимать себя, других, природу, непосредственность, простота, естественность
- свежесть восприятия, глубокие межличностные отношения
- самодостаточность, центрированность на проблеме

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Поликультурное образование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Поликультурное образование» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Педагогическая наука и современное образование [Электронный ресурс]: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции 6-7 февраля 2014 года/ К.Д. Радина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20777>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс]: монография/ Ульянова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 297 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391>.— ЭБС «IPRbooks»

б). дополнительная литература:

1. Алексеев К.И. Общение и познание [Электронный ресурс]/ Алексеев К.И., Артемцева Н.Г., Болдырев А.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2007.— 495 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15557>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Барабанщиков В.А. Системность. Восприятие. Общение [Электронный ресурс]/ Барабанщиков В.А., Носуленков В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.:

Институт психологии РАН, 2004.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15636>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Бессонов Б.Н. Философия и образование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бессонов Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26649>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету,

	<p>экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Подготовка к зачёту с оценкой	<p>При подготовке к зачёту с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Психология семьи и семейное воспитание» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы</p>

	<p>должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачёта. <p>Для успешной сдачи зачёта с оценкой по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; • готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «**Поликультурное образование**» осуществляется в следующих аудиториях: 403, 308, 404, 608.

Аудитория для семинарских и практических занятий . № 404

(Учебный стол - 14 шт. Учебный стул - 28 шт. Офисный стол - 1 шт. Офисный стул - 1 шт. Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 комплект. Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Проектор - 1 шт.)

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий **№ 308**, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций **№ 405**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска - 1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации **№ 608**, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна - 1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория **№ 305**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»

2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».